



Gaceta
ENP

Órgano Informativo de la
Escuela Nacional Preparatoria
Universidad Nacional Autónoma de México

16 de junio de 2025 | No. 21

12ª Feria Estudiantil Dominó TIC TAC

Promotora de creatividad,
colaboración e innovación



Foto: archivo Dominó TIC TAC.

Caracol



Foto: Doménico André Lozano Castillo.



Foto: Arianna Montés de Oca Ramírez.



Foto: Santiago Martínez Huesca.

Cultura



Foto: Beatriz Karolina García Rubio.



Foto: Camilo David Lugo Medina.

Guillermo Miranda

Con el objetivo de fomentar el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como las del Aprendizaje y del Conocimiento, se llevó a cabo la 12ª edición de la Feria Estudiantil del Programa Institucional Dominó TIC TAC de la Escuela Nacional Preparatoria, un espacio de socialización, aprendizaje y gran convivencia académica donde el alumnado presentó proyectos, desarrollados en el aula, que integran saberes disciplinares y herramientas digitales.

Coordinada por Pablo Góngora Gutiérrez y Josefina Leal Quiroz, jefes

12ª Feria Estudiantil Dominó TIC TAC

Se presentaron novedosos proyectos

de los departamentos de Informática y Artes Plásticas respectivamente, con el apoyo de los docentes Marcela Cuapio Campos y Alejandro Villagómez Díaz, esta feria consolida una propuesta educativa que busca impulsar la creatividad, la autonomía, la colaboración y la innovación en los procesos de aprendizaje, reconociendo el talento estudiantil y el pensamiento crítico.

Durante la muestra, los proyectos fueron exhibidos en espacios abiertos de los planteles, a la comunidad preparatoriana, y presentados en diversos formatos como videos interactivos, modelos digitales, animaciones, sitios web, presentaciones multimedia y prototipos tecnológicos, entre otros. Aquí presentamos algunos testimonios de estudiantes. ENP



Fotos: archivo Dominó TIC TAC.

Plantel 1 Puente de palitos y cálculo estructural

José María Jiménez Mesa, Leonardo Saúl León Palomino, Diego Pacheco López y Édgar Jesús Vargas Marmolejo construyeron un puente con palitos de madera y abatelenguas. "Aprendimos a calcular la resistencia del material para saber cuánto peso soportaba la estructura. Diseñamos el puente, lo armamos y lo presentamos en un cartel explicando cómo usamos herramientas digitales para todo el proceso. Fue una experiencia muy enriquecedora porque nos sirvió para exponer con fluidez y convivir entre nosotros, además de que nos sentimos muy satisfechos con el resultado".

Plantel 2 Sistema de riego automatizado

Danitzel Zamora Pablo diseñó un sistema de riego cíclico para plantas acuáticas, utilizando materiales reciclados y tecnología Arduino. "Conecté una bomba de agua, un sensor de humedad y una pantalla LCD a un Arduino. El sistema detecta la humedad y activa o detiene la bomba según sea necesario. Esta experiencia me enseñó a no rendirme cuando algo no funciona y que las ideas pueden modificarse para mejorar. Lo que más valoro es saber usar Arduino: me abre muchas puertas para proyectos de automatización en el futuro".





Fotos: archivo Dominó TIC TAC.

Plantel 3 IA e identidad nacional

María Guadalupe Arroyo Avat, José Alberto Hernández Camacho, Everardo Jiménez Romero, Jade Madeline Maya Hernández, Ángel Morales Medina y Adriana Lissette Téllez Cervantes analizaron imágenes generadas por inteligencia artificial relacionadas con el nacionalismo en las novelas cortas del siglo XIX. “Construimos *prompts* a partir de lo relatado en esos textos, que reflejan ideas como el antihispanismo o la glorificación del pasado prehispánico. Reflexionamos que la IA, como cualquier herramienta, debe usarse con cuidado. En este caso, detectamos estereotipos que nos ayudaron a tener una mirada crítica”.

Plantel 4 Diseño técnico en GeoGebra

El equipo Black & White, conformado por Emiliano Cortés Romero, David Virgen García, David Ignacio Brito Cámara y Diego Alberto Rodríguez Ruiz, trabajó con planos de dos y tres dimensiones usando GeoGebra. “Nos dimos cuenta de cómo muchos objetos del día a día pasan por procesos técnicos complejos. Esta experiencia nos dio bases para las carreras que queremos estudiar. Fue un reto que nos enseñó a ser pacientes y precisos”.



Plantel 7 Telemetría y programación espacial

Aranza Zumerino Ríos, Erica Jatziri, Santiago Jaciel Muñoz Torres y Álvaro Costilla Santos desarrollaron un proyecto de telemetría inspirado en la Estación Espacial Internacional. “Programamos servomotores con Raspberry y Arduino. Nos impresionó conocer Arduino y cómo puede aplicarse en la vida cotidiana. Fue un proceso intenso en el que agradecemos especialmente la asesoría de la profesora Rebeca Guillermina Villegas”.



Plantel 9 Mapeo de ciudad literaria con Canva

María Dolores Caballero Moncada, Mario Iván Sandoval Palomino, Sofía Isita Govea, Tlacaélel Azzam Amaro Cordero, Dante Emiliano Ayala Melgarejo y Cossette Hernández García crearon un mapa visual de una ciudad literaria. “Utilizamos Canva para representar ideas de manera visual y efectiva. Con herramientas digitales enlazamos textos, citas y fotos, y así contamos una historia. Descubrimos que la tecnología puede ser un puente entre la historia y el presente”.



Se entregaron cerca de mil medallas en los Concursos Interpreparatorianos 2025

La ENP reconoce el talento, el esfuerzo y la pasión de su comunidad estudiantil



Fotos: Carlos Diego.

Participaron 264 estudiantes de Iniciación Universitaria y 7,771 de bachillerato

La Escuela Nacional Preparatoria celebró la entrega de reconocimientos a los ganadores de los Concursos Interpreparatorianos 2025, en una ceremonia que reunió a estudiantes de los nueve planteles,

docentes asesores, autoridades preparatorias y familias, en el auditorio Dr. Ignacio Chávez del plantel 8 Miguel E. Schulz.

En este ciclo escolar se realizaron 144 concursos: 106 disciplinares, 21 multidisciplinarios y 17 autodirigidos, estos últimos, una nueva modalidad en la que los alumnos participaron de forma autónoma, promoviendo el trabajo independiente y la autorregulación. En total, participaron 264 estudiantes de Iniciación Universitaria y 7,771 de bachillerato, quienes mostraron su compromiso, creatividad, conocimiento y aptitudes en diversas áreas del saber.

Los Concursos Interpreparatorianos son un espacio de sana competencia que favorece el desarrollo integral del estudiantado al estimular habilidades cognitivas, sociales, comunicativas, artísticas, motrices, tecnológicas y socioemocionales. A través de retos extracurriculares, se fomenta el trabajo colaborativo, la autonomía, el desarrollo del pensamiento crítico y la identidad preparatoria.

Celebración del saber

Durante la ceremonia, la directora general de la ENP, María Dolores Valle



La nueva modalidad, los concursos autodirigidos, promueven el trabajo independiente y la autorregulación

Martínez, afirmó que estos concursos son mucho más que una competencia: “Celebramos no sólo a estudiantes que hoy reciben un reconocimiento, sino todo lo que hay detrás de su logro: esfuerzo, dedicación, trabajo en equipo y, sobre todo, pasión por aprender y por compartir lo que saben hacer. Además de la capacidad para expresarse, resolver problemas, crear arte, comunicar ideas, trabajar con otras personas, controlar las emociones e implementar la tecnología, virtudes que los harán estudiantes mejor preparados para los retos del presente y del futuro”.

La titular de la Preparatoria subrayó también el valor de salir de la zona



Fotos: Carlos Diego.

de confort, de asumir desafíos y crecer con cada experiencia. Reconoció el trabajo de los jefes de Departamento y de los coordinadores de los Estudios Técnicos Especializados, quienes estuvieron a cargo de la organización, del diseño, de la promoción y del seguimiento de cada concurso. También agradeció a las familias, así como a los docentes asesores, jurados y orga-

nizadores, pieza clave para que esta transformación educativa sea real.

Acompañaron en la entrega de premios la secretaria académica, Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo, y los directores de los nueve planteles. En total, se otorgaron 979 medallas: 124 a estudiantes de Iniciación Universitaria, 99 en la categoría de los Estudios Técnicos Especializados y 756 en Bachillerato.

Con esta ceremonia, la Preparatoria refrenda su compromiso con una educación que reconoce la diversidad de talentos y que construye comunidad por medio del trabajo colaborativo, del conocimiento y de la creatividad. ENP

Estos concursos son un espacio de sana competencia que favorece el desarrollo integral del estudiantado



Se renueva convenio con la Sociedad Dante Alighieri



Fotos: Carlos Diego.

Roselia Osorio

El estudio y la difusión de la lengua y la cultura italianas son objetivos en común tanto para la Sociedad Dante Alighieri como para la Escuela Nacional Preparatoria, razón por la cual se renovó el convenio de colaboración, entre ambas instancias académicas, que beneficia a las comunidades docente y estudiantil con interés en este idioma extranjero.

En las instalaciones de la Dirección General de la ENP, su titular, María Dolores Valle Martínez, recibió al personal de dicha sociedad en la Ciudad de México: Fabio Caselli, presidente; Stefano Cara, director general, y Maria Quirino, directora académica, para la firma de los documentos.

En dicha reunión, Diego Israel Castellanos Álvarez, jefe del Departamento de Italiano en la Preparatoria, destacó la importancia de fortalecer

lazos de colaboración académica que permitan dar continuidad a las actividades planeadas en conjunto, como el apoyo para la certificación PLIDA (*Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri*) y la actualización del profesorado.

Rescate de valores

Fabio Caselli afirmó que tener un convenio con la Preparatoria, cuya población estudiantil está en plena formación, no se trata sólo de una cuestión académica, sino también busca fomentar los valores humanos en un mundo donde, como lo estamos viendo cada vez más, se carece de ideas acerca de lo que es correcto y de lo que no.

Al final, señaló, el objetivo de enseñar italiano es abrir puertas a una forma de vivir y de pensar la vida de manera distinta, de actuar con base en esos valores y apreciar las diferencias culturales, así vamos a formar mejores

ciudadanos y empezaremos a cambiar el mundo.

Por su parte, María Dolores Valle externó la necesidad de seguir fomentando el estudio de idiomas extranjeros en los jóvenes, además del inglés, pues la globalización ha hecho que las certificaciones cobren mayor relevancia.

Asimismo, destacó que los alumnos se motivan cuando son recibidos en la Sociedad Dante Alighieri y conviven con personas de origen italiano.

Los titulares de ambas instancias firmaron los documentos, en presencia de Araceli Pérez Hernández, coordinadora jurídica de la ENP, y de los coordinadores de materia: Maura Concepción Castillo Ramírez y Margarita Liliana Salvatierra Cruz (plantel 1 Gabino Barreda), Diana Violeta López Belloc (plantel 7 Ezequiel A. Chávez), Marco Antonio Portillo García y Francisco Javier Armas Cortez (plantel 8 Miguel E. Schulz). ENP

El Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) de la UNAM impartió una clase magistral sobre terapia de partículas en la Escuela Nacional Preparatoria, con el objetivo de acercar al estudiantado al conocimiento científico de frontera y mostrar cómo la física puede incidir directamente en la calidad de vida.

La actividad, realizada en el plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto, forma parte de una iniciativa universitaria orientada a divulgar entre los jóvenes los alcances de la investigación científica aplicada, particularmente en el ámbito de la salud.

Durante la apertura, el secretario académico del plantel, Sergio López Luna, celebró la presencia de especialistas del ICN y subrayó la importancia de abrir espacios de encuentro entre la investigación y la formación preparatoriana. Señaló que este tipo de experiencias enriquecen el aprendizaje y acercan al alumnado al trabajo científico de alto nivel.

Antonio Ortiz Velásquez, investigador del Departamento de Física de Altas Energías del ICN, explicó que la iniciativa surgió hace una década a partir del experimento ALICE, ampliamente reconocido en la Unión Europea. Añadió que, desde 2020, el propósito ha sido “mostrar a los es-

Preparatorianos se acercaron al trabajo científico de alto nivel



Foto: Carlos Diego.

Clase magistral del Instituto de Ciencias Nucleares en la ENP

Ciencia aplicada a la salud desde el bachillerato

tudiantes cómo el conocimiento que tenemos sobre la interacción de radiación con la materia puede ser aplicado para atender problemas concretos, como el tratamiento del cáncer”.

Por su parte, la directora del plantel 2, María del Carmen Crispín Martínez, destacó que este tipo de actividades forman parte del acompañamiento académico vocacional que ofrece la Preparatoria: “Es una gran experiencia la de convivir con especialistas, de tal manera que pue-

dan proyectar también sus intereses en la investigación. Vivanla, disfrútenla plenamente, para seguir forjando su futuro académico y profesional”.

Una jornada de ciencia viva

La conferencia principal estuvo a cargo de Eric Vázquez Jáuregui, investigador del Instituto de Física, quien presentó el tema Interacción de la Radiación con la Materia. A partir de las preguntas ¿de qué está hecho el universo y qué lo mantiene



Fotos: Carlos Diego.

unido?, trató conceptos como átomo, radiación, partículas alfa y beta, ionización y excitación, en un diálogo cercano con los asistentes.

El programa incluyó otras interesantes conferencias, impartidas también por investigadores: Terapia con Hadrones, por Alexander Helm; Radioterapia en Hospitales del Sector Público en México, por Olivia Amanda García Garduño; Diagnóstico por Imagen (PET), por Héctor Alva Sánchez; y Terapia de

Partículas para el Cáncer, por Itzel Viridiana González Badillo.

Además, se realizó una sesión práctica en las salas de cómputo del plantel, donde el estudiantado utilizó el software *matRad* para simular un tratamiento de radioterapia y analizar cómo interactúa la radiación con tejidos del cuerpo humano.

Actividades como ésta fortalecen el vínculo entre investigación y docencia, y posicionan a la Escuela Nacional

Después de diez años, la clase magistral sale del ICN al bachillerato

Preparatoria como un espacio clave en la formación científica temprana. La clase magistral fue recibida con entusiasmo por la comunidad del plantel 2, que vivió una jornada de ciencia viva, aplicada y profundamente humana. **ENP**



Nuestro modelo de tutoría se estructura en cinco fases: diagnóstico, intervención, canalización, seguimiento y evaluación

aspiramos a formar personas críticas, autónomas y comprometidas con su realidad, debemos seguir apostando por modelos de acompañamiento que reconozcan la complejidad de la vida estudiantil y coloquen al ser humano en el centro del proceso educativo. Ése es el camino para construir una escuela más justa, cercana y transformadora”.

María Dolores Valle contextualizó la naturaleza y misión de la ENP, recordando su origen en 1867 y su papel histórico. Subrayó que “es una institución con una identidad propia, con una historia de poco más de un siglo y medio y con un papel clave en la construcción del proyecto educativo nacional”. Actualmente, señaló, atiende a más de 50 mil estudiantes, con el apoyo de una planta docente que supera los 2,600 profesores.

En los planteles

En cuando al PIT, explicó que se encuentra en las nueve preparatorias y busca atender, de manera integral, las trayectorias escolares, mediante un modelo de tutoría estructurado en cinco fases: diagnóstico, intervención, canalización, seguimiento y evaluación. En este esquema, dijo, el acompañamiento académico se concibe como un proceso colectivo,

Comparten experiencia de la ENP en tutorías

Por invitación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), María Dolores Valle Martínez, directora general de la Escuela Nacional Preparatoria, participó en el 1er Foro de Tutorías: Experiencias de Acompañamiento a Diez Años de Implementación del Programa Institucional de Tutorías.

Esta actividad tuvo como propósito generar un espacio académico de

La tutoría se plantea como un puente entre el mundo escolar y las realidades personales de las juventudes

reflexión y análisis acerca de las vivencias desarrolladas con dicho programa, a fin de identificar el impacto y las áreas de oportunidad en el proceso de formación de los agentes educativos en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado.

En el auditorio de la Biblioteca Central Universitaria de dicha casa de estudios, la titular de la ENP dio la conferencia Acompañamiento Académico en el Bachillerato Universitario: el Programa Institucional de Tutorías (PIT) en la Escuela Nacional Preparatoria.

Durante su intervención destacó que “tutoría y acompañamiento no son tareas accesorias, sino componentes esenciales del quehacer educativo. Si

Foto: cortesía Rafael Basilio.

donde los tutores son figuras clave para motivar y orientar al estudiante en función de sus necesidades.

En su presentación también trató los fundamentos conceptuales del programa y su alineación con la Nueva Escuela Mexicana y el Marco Curricular Común. “La ENP ha demostrado que es posible desarrollar una tutoría centrada en la persona, sin desdibujar la exigencia académica, y que el acompañamiento no es asistencialismo, sino formación profunda”, afirmó.

Asimismo, expresó que el PIT no sólo tiene un impacto en lo escolar, sino que responde a los desafíos emocionales, sociales y personales que enfrenta el alumnado. En este sentido, enfatizó que el acompañamiento y la docencia son inseparables, “la tutoría

Tutoría y acompañamiento no son tareas accesorias, sino componentes esenciales del quehacer educativo

se plantea como un puente entre el mundo escolar y las realidades personales de las juventudes, con una mirada inclusiva, crítica y propositiva”.

En la parte final de su exposición, compartió los logros y retos del programa. Entre los avances, mencionó la cobertura total del PIT en todos los planteles, su implementación desde el primer año de ingreso, el acompañamiento a estudiantes en riesgo y la colaboración con áreas como psicología, orientación educativa y servicios médicos.

En cuanto a los desafíos, mencionó la necesidad de profesionalizar esta práctica, de sistematizar la información de seguimiento y la de integrar, de una manera más amplia, la tutoría con el currículo escolar.

La participación de la directora María Dolores Valle en este foro nacional permitió compartir la experiencia de la ENP en el ámbito de tutorías, al tiempo que enriqueció el diálogo institucional sobre las estrategias para acompañar a las juventudes en su desarrollo académico, emocional y humano. ENP

El personal tutor es figura clave para motivar y orientar al estudiante en función de sus necesidades



Foto: Lilia Villegas/ UAEM.

Biodiversidad, tema central de los Diálogos Interdisciplinarios

Amplio programa para el tercer ciclo realizado en el plantel 1

Destacar la importancia que conlleva la biodiversidad como tema transversal en diferentes campos disciplinarios fue el objetivo de la tercera edición del Ciclo de Diálogos Interdisciplinarios, realizado a lo largo de tres días en el plantel 1 Gabino Barreda.

Concepto

El término biodiversidad se popularizó en la Cumbre de la Tierra de 1992 en Río de Janeiro, Brasil. Recientemente, el Convenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica la describe como la diversidad dentro de cada especie y entre las especies, así como de los ecosistemas, incluidas las plantas, los animales, las bacterias y los hongos. Estos tres niveles trabajan juntos para crear la vida en la Tierra en toda su complejidad, afirmó Alejandro Ramos Trejo, profesor del Colegio de Geografía y coordinador del evento.

La biodiversidad, explicó, mantiene el ecosistema global en equilibrio y proporciona servicios ambientales básicos para los seres humanos. Lamentablemente hoy día existe una



Foto: Carlos Diego.

crisis ecológica provocada por la acción humana que ocasiona degradación, contaminación y pérdida de numerosas especies biológicas, en consecuencia, organismos internacionales, gobiernos, asociaciones y particulares buscan atender y disminuir estos problemas.

Conferencias

Para iniciar con las actividades del programa, hubo dos conferencias presentadas por académicos universitarios: la primera fue impartida por Sandra Castro Santiuste (Facultad de Ciencias), quien habló de la importancia de los diez hongos más

conocidos alrededor del mundo. La segunda, a cargo de José Manuel Espinoza Rodríguez (Facultad de Filosofía y Letras), trató sobre la visión integral e interdisciplinaria de la biodiversidad como recurso benéfico para la sociedad.

Mesas de trabajo

Además, se organizaron tres mesas de trabajo, en las cuales docentes de los Colegios de Ciencias Sociales, Dibujo y Modelado, Biología, Filosofía, Geografía, Historia, Literatura, Química y del Estudio Técnico Especializado en Histopatología expusieron aspectos de la biodiversidad que trascienden

sus campos disciplinarios para ofrecer vínculos de transversalidad y de interdisciplina.

Primeramente, se hizo alusión al mundo microscópico para reconocer la variedad de tipos de células; se reflexionó sobre el uso adecuado de los productos químicos para proteger la biodiversidad; y, según la biología, la existencia de una gran diversidad de especies animales y vegetales requieren estudiarse, conservarse y utilizarse de forma sostenible.

En la segunda mesa, desde el campo de las Ciencias Sociales, se trató el creciente interés mundial sobre las acciones de protección de la biodiversidad, a través de foros e informes internacionales. Se mencionó que los estudios arqueológicos ofrecen respuestas para la reconstrucción de la historia de la humanidad y el papel que ésta desempeña en la conservación de la diversidad biológica.

Las participaciones de la tercera mesa dieron a conocer cómo en la filosofía crece el interés por estudiar la ética medioambiental, la bioética, así como la diversidad biocultural; en la literatura, las flores han sido fuente de inspiración de múltiples escritores a lo largo de la historia; y la forma en que ciertos factores inciden en la distribución geográfica de la biodiversidad y el riesgo ante la extinción de especies alrededor del mundo.

Por último, explicaron que, en el campo del dibujo, la ilustración científica, en especial de la botánica, crea un recurso importante para plasmar y co-



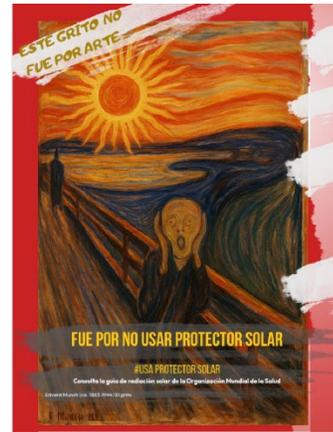
Fotos: Carlos Diego.

municar las características específicas de una variedad de plantas y así contar con un inventario visual de la biodiversidad planetaria.

“El propósito del ciclo se cumplió, al constatarse, por parte del alumnado y del público, que temas como la biodiversidad pueden ser tratados

desde diferentes campos disciplina- rios, enriqueciendo el cuerpo teórico y metodológico, e invitándonos, entre otras cosas, a proponer acciones para limitar la degradación y la pérdida de la diversidad biológica, desde una es- cala local hasta planetaria”, concluyó Alejandro Ramos. **ENP**





Radiación Solar y Arte



Este material fue elaborado de acuerdo con las Bases de colaboración ICAyCC- ICAT-IGeof de la Universidad Nacional Autónoma de México y sigue las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud

**Semáforo de
Radiación Ultravioleta (UV)
Universidad Nacional Autónoma de México**

UVito, tu guardián del sol, te recomienda cómo debemos vestirnos para protegernos del sol.

<p>8-10</p> <p>Evite salir durante las horas centrales del día!! ¡Busque la sombra!</p> <p>Son imprescindibles camisa, protección solar y sombrero!</p>	<p>11+</p> <p>Evite salir durante las horas centrales del día!! ¡Busque la sombra!</p> <p>Son imprescindibles camisa, protección solar y sombrero!</p>	
<p>3-5</p> <p>¡Manténgase a la sombra durante las horas centrales del día!</p> <p>Póngase camisa, crema de protección solar y sombrero!</p>	<p>6-7</p> <p>¡Manténgase a la sombra durante las horas centrales del día!</p> <p>Póngase camisa, crema de protección solar y sombrero!</p>	
<p>1</p> <p>!Puede permanecer en el exterior sin riesgo!</p>	<p>2</p> <p>!Puede permanecer en el exterior sin riesgo!</p>	

Este material fue elaborado por el Instituto de Geofísica de la Universidad Nacional Autónoma de México

y sigue las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud.

RUTA DE ATENCIÓN PARA PRESENTAR UNA QUEJA SOBRE DERECHOS UNIVERSITARIOS



Si vives un acto que consideras dañó tus derechos universitarios es muy importante que conozcas la ruta de la Defensoría UNAM para su atención.

01

Elige tu medio

La Defensoría cuenta con varios medios por los cuales te puedes contactar:

- Vía telefónica
- Redes sociales
- En línea (portal)
- Correo electrónico
- Presencial
- Chat

03

Inicia tu queja

La Defensoría te informará sobre las opciones que tienes para atender tu situación. De igual manera, solicitará información a la autoridad universitaria correspondiente.



Conoce más:



02

Pide orientación

Proporcionarás información detallada sobre la situación que viviste, la cual le ayudará a las y los abogados de la Defensoría a comprender los hechos y así ofrecerte la orientación adecuada. También tendrás que dar información personal que se utilizará para nuestro registro.

04

Da seguimiento y conoce la resolución

La Defensoría estará muy atenta a las acciones que la autoridad universitaria realice sobre la situación y te informará sobre ello. Es muy importante que también estés al pendiente y le des seguimiento.

Defensoría UNAM



RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO

Si eres parte de la comunidad universitaria y vives actos de violencia de género, tienes derecho a presentar una queja; no importa tu edad, género, identidad o cargo. La Defensoría UNAM es la única oficina encargada de iniciar una queja.



01

Elige tu medio

La Defensoría cuenta con varios medios para que te contactes:

- Vía telefónica
- Redes sociales
- En línea (portal)
- Chat

Correo electrónico

Presencial (acude a sus oficinas)

La Defensoría tiene la obligación de mantener la confidencialidad. Nadie sabrá que acudiste hasta que decidas formalizar tu queja.

03

Firma tu queja

Hay tres documentos que conforman tu queja:

1. Testimonio firmado por ti.
2. Acta de hechos para acreditar tu identidad y el vínculo con la universidad.
3. Oficio de la Defensoría a la autoridad responsable con tu testimonio y las medidas de protección sugeridas.



Conoce más:



02

Solicita atención

El primer contacto será con una trabajadora social, quien te escuchará y asignará a una psicóloga y a una abogada para que atiendan tu caso, según tus necesidades.

Las psicólogas te informarán sobre los servicios que se ofrecen como contención psicológica, sesiones de terapia o canalización a otro servicio de psicología, dentro o fuera de la UNAM.

Las abogadas te explicarán el procedimiento de queja que incluye la elaboración de tu testimonio; con datos de cómo, dónde y cuándo ocurrieron los hechos.

Si hay afectaciones en tu vida académica el equipo de Derechos Universitarios también te atenderá.

04

Da seguimiento a tu queja

Una vez enviada tu queja, la **autoridad** notificará a la persona que se le atribuyen los hechos. En todos los casos se deberá iniciar un procedimiento en el que se le puede o no sancionar con amonestación, suspensión o rescisión/expulsión.

La **autoridad** debe mantenerte al tanto de todo el proceso.

Defensoría UNAM



16 de junio de 2025

#mividaENPrepa



Foto: Ali Irais Romero Ramos.



Foto: Catalina Larraquive Vázquez.



Foto: Andrea Lizeth Hernández Coriá.

Dirección General

Biól. María Dolores Valle Martínez
Directora General

Mtro. Raymundo Velázquez Martínez
Secretario General

M. en C. Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo
Secretaría Académica

Lic. Jorge Fuentes Monroy
Secretario Administrativo

Lic. Enrique Alejandro González Cano
Secretario de Planeación

Q.F.B. Roberta Ma. del Refugio Orozco Hernández
Secretaría de Difusión Cultural

Planteles

Lic. Axayácatl Guzmán Roque
Plantel 1 Gabino Barreda

Mtra. María del Carmen Crispín Martínez
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto

Dra. Laura Elena Cruz Lara
Plantel 3 Justo Sierra

Mtro. Eduardo Adolfo Delgadillo Cárdenas
Plantel 4 Vidal Castañeda y Nájera

Mtro. Jaime Cortés Vite
Plantel 5 José Vasconcelos

Mtro. Isauro Figueroa Rodríguez
Plantel 6 Antonio Caso

M. en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez
Plantel 7 Ezequiel A. Chávez

Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez
Plantel 8 Miguel E. Schulz

Dr. Raúl Rodríguez Díaz
Plantel 9 Pedro de Alba

Gaceta ENP

Gloria Adriana Hernández Sánchez
Coordinadora

Roselia Edith Osorio Clark
Editora

Guillermo Miranda Martínez
Redacción

Susana Pérez Mendoza
Diseño y Artes visuales

Carlos David Diego Azcarate
Fotografía

Jonathan Iván Jiménez Castellanos
Corrección de estilo

gaceta@enp.unam.mx

Gaceta ENP se publica quincenalmente por la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM
Se distribuye bajo la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

D.R. © 2024 Universidad Nacional Autónoma de México
Adolfo Prieto 722, C. P. 03100, Col. Del Valle, Ciudad de México
<http://enp.unam.mx/>



La presente obra está bajo una licencia de CCBY-NC-ND 4.0 internacional
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Esta licencia permite:
Compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato)
Adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material)
Bajo los siguientes términos:
Atribución. Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado Cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tiene el apoyo de la licenciante.
No Comercial. Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.
Sin Derivadas. Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

Derechos reservados conforme a la ley
Hecho en México

Para citar el texto.
Escuela Nacional Preparatoria (2025, 16 de junio), Gaceta ENP.
México. UNAM
<https://enp.unam.mx>